Факултет: Юридически
Катедра: Психология
Професионално направление: Психология
Специалност: Психология
Образователно-квалификационна степен: Бакалавър

ОПИСАНИЕ НА ЛЕКЦИОНЕН КУРС

1. Код: SOC1089
2. Наименование на учебната дисциплина: Образование и възпитание в социокултурна среда
3. Вид: избираема
4. Цикъл: къс
5. Година от обучението: втора-четвърта
6. Семестър, в който се изучава: трети-осми
7. Брой кредити: 4,5
8. Име на лектора: доц. д-р Мария Петрова
9. Резултати от обучението: Целта на академичната дисциплина е да разгърне социокултурен анализ на явленията възпитание и образование. Като резултат от обучението по дисциплината студентите следва да овладеят знания за социалната обусловеност на феномените образование и възпитание. Обучаемите трябва да познават културната специфика на образователните и възпитателните модели като цели, подходи, методи и т.н. Целта е и да се развие академична компетентност у студентите за анализ на цялостта на явленията в техните социални, психологически, педагогически и т.н. измерения, както и умения за приложение на тези знания в психологопедагогически ситуации.
10. Начин на осъществяване: директно
11. Предварителни и съпътстващи изисквания: няма
12. Съдържание на курса: Основното съдържание на академичния курс включва теории, разкриващи същността на образованието и възпитанието като конструкти със социалнопедагогическо съдържание. Включените въпроси са за възникването на образователните институции, социокултурните специфики на образователните институции на различните образователни нива и т.н. Възпитанието е осмислено като специфичен фокус на цивилизационни, исторически, национални, етнически и т.н. концепции и реалности.
13. Препоръчителна или задължителна литература за четене или други образователни ресурси / инструменти:

Б о я д ж и е в а, П. (1998). Университет и общество: два социологически случая. Изд. „Лик”, София.
Б у д о н, Р. (2012). Социологията като наука. Изд.” Изток-Запад”, София.
В е б е р, М. (1993). Науката като призвание. В: М. Вебер, Ученият и политикът, Булвест-2000, София.
Възпитанието. Съдържателни и процесуални измерения. (2016). УИ „Св. Климент Охридски”, София.
Д ю р к е м, Е. (2006). Да мислим възпитанието. СОМН, София.

К о л е в а, И., Г. Х а д ж и й с к и, Ж. И в а н о в а (2012). Етнопсихопедагогика на детето. София.
Р а ш е в а- М е р д ж а н о в а, Я. (2014). Философия на образованието, проявена в академичен курс. УИ „Св. Климент Охридски”, София.
М и л е н к о в а, В. (2009). Българското училище във фокуса на неравенствата, Академично Издателство “Проф.Марин Дринов”, София.

М и л е н к о в а, В. (2010). Социални измерения на образованието. Унипресс,София.
С т о и л о в а, Р. (2009). Два подхода към образователните неравенства, стратификацията и мобилността, *Социологически проблеми*, 1-2: 188-211
Ф и л е в а, М. (2014). Образователни и културни практики в Западна и Южна Европа. Академично издателство „ Проф. Марин Дринов”, София.
Ф у к о, М. (2004). Властта-машина и индивидуализирането. Изпитът. В: *Социологията като шанс*, текстове, съст. Л. Деянова. София.
Х а л о у е л, Ед. (2014). Детството и семенцата на щастието. Изд. „Изток – Запад”, София.

A p p l e, M. (2011). Knowledge, Power, and Education. London: Routledge.
B a l l a n t i n e, J., H a m m a c k, F. (2011). The Sociology of Education. London: Pearson
B o u r d i e u, P., J. P a s s e r o n (1977). Reproduction in Education, Society and Culture, London: SAGE.
D a v i e s, S., G u p p y, N. (2010). The Schooled Society: An Introduction to the Sociology of Education. Oxford: Oxford University Press.
Y o u n g, M. (2007) *Bringing Knowledge Back In: From Social Constructivism to Social Realism in the Sociology of Education*. London, Routledge.
Y o u n g, M. (2010) The Future of Education in a Knowledge Society: The Radical Case for a Subject-based Curriculum, *Journal of the Pacific Circle Consortium for Education*, Vol. 22, No. 1, December, 21–32
Y o u n g, M. (2010). Why Educators Must Differentiate Knowledge from Experience, *Journal of the Pacific Circle Consortium for Education,* Vol. 22, No. 1, December, 9–20.

14. Планираните дейности за обучение и методи на преподаване: лекции
15. Методи за оценка и критерии: Обучението по дисциплината завършва с писмен изпит. Писменият изпит е върху конспекта и се състои в разработване на една от темите, посочена по време на изпита. В процеса на обучение се получават две оценки от студентите. Едната е на курсовата задача, подготвена на студентите по време на семестъра. Оценката от курсовата работа формира 30% от крайната оценка по дисциплината. Активността по време на аудиторната заетост се оценява като формираща 30 % от крайната оценка. Останалите 40% от оценката се формират от писмената работа на изпита.
16. Език на преподаване: български, английски