Факултет: Юридически
Катедра: Психология
Професионално направление: Психология
Специалност: Психология
Образователно-квалификационна степен: бакалавър

ОПИСАНИЕ НА ЛЕКЦИОНЕН КУРС

1. Код: PSY 1095
2. Наименование на учебната дисциплина: Социална идентичност и социална практика
3. Вид: избираем
4. Цикъл: първи
5. Година от обучението: втора-четвърта
6. Семестър, в който се изучава: трети-осми
7. Брой кредити: 5
8. Име на лектора: доц. д-р Мария Петрова
9. Резултати от обучението: Целта на академичния курс е да се разкрият съдържателните характеристики на идентичността като социалнопсихологическо явление.
10. Начин на осъществяване: директно
11. Предварителни и съпътстващи изисквания: студентите да са усвоили академичните знания по социология и социална психология
12. Съдържание на курса: Основното съдържание на курса включва знания за полипарадигмалната същност на идентичността, както и различни теории за психосоциалната й същност. Обстойно са разгледани съдържанията на етническа и национална идентичност, както и възможностите за емпиричното им социалнопсихологическо изследване.
13. Препоръчителна или задължителна литература за четене или други образователни ресурси / инструменти:

Б а й ч и н с к а, Кр., Бакрачева, М., Савова, С. (2009). Статуси на психосоциална и национална идентичност, ценности и психично благополучие в юношеска възраст. Академично издателство „Проф. Марин Дринов”, София.
Б о с а к о в, В. (2010). Интеграция на мюсюлманите в България. „Иврай”, София.
Г а н е в а, З. (2009). Развитие на етнически стереотипи през детска възраст. „Валдекс ООД”, София.
Г а н е в а, З. (2010). Социални идентичности и психично благополучие. „Валдекс ООД”, София.
Е р и к с ъ н, Е. (1996). Идентичност: Младост и криза. “Наука и изкуство”, София.
Етносоциологически студии. Ред. Т. Неделчева (2007). „Аскони-издат”, София.
И л и е в а, Н. (2010). Турската етническа група в България (1878 – 2001). Изд. БАН, София.
К о р т у н о в, С. В. (2009). Становление национальной идентичности. Какая Россия нужна миру. „Аспект Пресс”. Москва.

П е т р о в а, М. (2004). Литературната интелигенция и националната ни идентичност. „Псидо”, Варна.
П е т р о в а, М. (2012). Етничност и етническа идентичност. Изд. ВСУ „Черноризец Храбър”, Варна.
П л а т о н о в, Ю. П. (2007). Психология национального характера. Издательский центр “Академия”, Москва.
П л а т о н о в, Ю. П. (2011). Этническая экспансия. „Речь”, Санкт-Петербург.
С м и т, А. (2000). Националната идентичност. Изд. „Кралица Маб”. София.
С т е ф а н е н ко, Т. Г. (2007). Этнопсихология. „Аспект Пресс”, Москва.
Т а ш ф е л, А. (1990). Социална идентичност и междугрупово поведение.В: Идеи в социалната психология. Университетско издателство “Св. Климент Охридски”, София
Т р а в и н а, Е. М. (2007). Этнокультурные и конфессиональные конфликты в современном мире : Учебное пособие. Изд. Санкт- Петербургского унив., Санкт-Петербург.
Т ъ р н ъ р, Дж. (1990). Социална идентификация и създаване на психологически групи. В: Групата и личността в социалната психология. “Наука и изкуство”, София.
Ф о т е в, Г. (1992). Другият етнос. Академично издателство „Марин Дринов”, София.
B a r r e t t, M. (2007). Children’s knowledge, beliefs and feelings about nations and national groups. Hove: Psyhology Press.
P h i n n e y, J., A. Ong. (2007). Conceptualization and measurement of ethnic identity: current status and future directions. – Journal of Counseling Psychology, 53, p. 271-281.

14. Планираните дейности за обучение и методи на преподаване: лекции и семинарни упражнения
15. Методи за оценка и критерии: Обучението по дисциплината завършва с писмен изпит върху една от темите на конспекта. В процеса на обучение се получават две оценки от студентите. Едната е на контролна работа, проведена по време на семинарните занятия в средата на семестъра, с цел проверка на степента на усвояване на лекционния материал. Оценката формира 20% от крайната оценка по дисциплината. Активността по време на упражнения се оценява като формираща 30% от крайната оценка. Останалите 50% от оценката се формират от писмената работа на изпита.
16. Език на преподаване: български, английски